МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, МИНИСТЕРСТВО НАУКИ, ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИННОВАЦИЙ КЫРГЫЗСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

МОО ВО Кыргызско-Российский Славянский университет
имени первого Президента Российской Федерации Б.Н. Ельцина

УТВЕРЖДАЮ

Директор АО им.Л.С.Выготского
(должность)
Баудинова И.А.
(ФИО)

1 октября 2026 г.

Особенности развития математической грамотности обучающихся

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **Высшая школа психологии и педагогики**

Учебный план b440301_24_3 ПО Математика.plx
Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **3 ЗЕТ**

Часов по учебному плану 108

в том числе:

аудиторные занятия 48

самостоятельная работа 59,9

Виды контроля в семестрах:
зачет с оценкой 8

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	8 (4.2)		Итого	
Недель	13			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП
Лекции	24	24	24	24
Практические	24	24	24	24
Контактная работа в период теоретического обучения	0,1	0,1	0,1	0,1
В том числе инт.	4	4	4	4
В том числе в форме практ.подготовки	2	2	2	2
Итого ауд.	48	48	48	48
Контактная работа	48,1	48,1	48,1	48,1
Сам. работа	59,9	59,9	59,9	59,9
Итого	108	108	108	108

Программу составил(и):
кандидат педагогических наук, доцент, Назарматова Г.А. _____

Рецензент(ы):
кандидат физико-математических наук, доцент, Комарцова Е.А. _____

Согласовано РОИ:
_____

Рабочая программа дисциплины
Особенности развития математической грамотности обучающихся

разработана в соответствии с ФГОС 3++:
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121)

составлена на основании учебного плана:

Направление 44.03.01 – РФ, 550200 - КР Педагогическое образование
профиль «Математика» (в билингвальной образовательной среде)
утвержденного учёным советом вуза от 26.06.2026 протокол № 11.

Рабочая программа одобрена на заседании _____

Протокол от 18.09.2025 г. № 2
Срок действия программы: 2025-2029 уч.г.
Руководитель подразделения: Баудинова Наргиз Акбаровна

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ
к рабочей программе дисциплины (модуля)

Особенности развития математической грамотности обучающихся

наименование дисциплины

№ п/п	Основание внесения изменения	Раздел/ пункт	Содержание изменения
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	
1.1	– изучение современных подходов к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся;
1.2	– формирование профессиональные компетенции в сфере педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в части формирования всех компонентов математической грамотности;
1.3	– обеспечение теоретической и практической подготовки студента в способности ориентироваться в современных педагогических концепциях и методиках деятельности учителя;
1.4	– повышение математической культуры студентов;
1.5	– формирование представлений о социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности и
1.6	представление об основных положениях теории и методики обучения математике;
1.7	– развитие умений использовать современные методы и технологии обучения школьной математике, включая информационные, и диагностики;
1.8	– развитие фундаментальных знаний, необходимых для качественного обучения математике в средних учебных заведениях;
1.9	– формирование практических навыков решения школьных математических задач;

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП	
Цикл (раздел) ООП:	Б1.В
2.1	**Требования к предварительной подготовке обучающегося:**
2.1.1	Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе
2.1.2	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по математике в школе
2.1.3	Практика по профилю подготовки
2.1.4	Педагогическая практика (вожатская) в многоязычной школе
2.1.5	Ознакомительная практика
2.1.6	Предметный модуль
2.1.7	Дифференциальные уравнения
2.1.8	История математики
2.1.9	Технологическая (проектно-технологическая) практика 2
2.1.10	Педагогическая практика по профилю подготовки по многоязычной школе
2.1.11	Математический анализ
2.1.12	Числовые системы
2.1.13	Элементарная математика
2.1.14	Алгебра и теория чисел
2.1.15	Геометрия
2.1.16	Образовательные технологии в обучении математике
2.1.17	Вводный курс математики
2.1.18	Практикум по математическому моделированию
2.1.19	Технологическая (проектно-технологическая) практика 1
2.1.20	Научно-исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2.1.21	Педагогическая практика
2.1.22	Дискретная математика
2.1.23	Информационные технологии в математике
2.1.24	Математическая логика
2.1.25	Методика обучения математике
2.1.26	Теория тероятностей и математическая статистика
2.2	**Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:**
2.2.1	Подготовка к единому государственному экзамену по математике в школе
2.2.2	Подготовка к общереспубликанскому тестированию по математике в школе
2.2.3	Дискретная математика
2.2.4	Информационные технологии в математике
2.2.5	Теория функций нескольких переменных
2.2.6	Организация внеурочной деятельности по математике

2.2.7	Развитие и воспитание обучающихся средствами математики
2.2.8	Практикум по математическому моделированию
2.2.9	Преддипломная практика
2.2.10	Методика обучения математике
2.2.11	Математическая логика
2.2.12	Технологии оценивания образовательных результатов по математике

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	
ПК-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность	
Знать:	
Уровень 1	Воспитательный потенциал математических задач (развитие честности, трудолюбия, настойчивости).
Уровень 2	Роль математической грамотности в социализации личности и формировании гражданской позиции.
Уровень 3	Приемы повышения мотивации к обучению через связь математики с реальной жизнью.
Уметь:	
Уровень 1	Отбирать контекстные задачи, имеющие воспитательную ценность (экология, финансы, здоровье).
Уровень 2	Проектировать воспитательные моменты на уроках математики, направленные на развитие логической культуры и критического мышления.
Уровень 3	Организовывать дискуссии при решении неоднозначных практико-ориентированных задач.
Владеть:	
Уровень 1	Методами формирования личностных результатов обучения (самоопределение, смыслообразование) средствами математики.
Уровень 2	Технологиями создания воспитывающей среды на уроке, поощряющей интеллектуальную честность и аргументацию.
Уровень 3	Навыками интеграции воспитательных задач в процесс формирования функциональной грамотности.

ПК-3: Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	
Знать:	
Уровень 1	Структуру и компоненты математической грамотности как части функциональной грамотности (математические рассуждения, формулирование, применение, интерпретация).
Уровень 2	Психолого-педагогические закономерности формирования метапредметных умений (анализ, синтез, моделирование) в процессе решения контекстных задач.
Уровень 3	Типологию контекстных задач (личные, профессиональные, общественные, научные).
Уметь:	
Уровень 1	Конструировать и адаптировать учебные задачи для развития навыков математического моделирования реальных ситуаций.
Уровень 2	Конструировать развивающую образовательную среду, включающую цифровые ресурсы и инструменты для моделирования реальных ситуаций.
Уровень 3	Проводить диагностику и мониторинг уровня сформированности математической грамотности, анализировать результаты и корректировать процесс обучения.
Владеть:	
Уровень 1	Технологиями деятельностного типа (проблемное обучение, кейс-метод, проектная деятельность) для развития функциональной грамотности.
Уровень 2	Методами создания и использования банка контекстных задач, ориентированных на интересы и потребности современных школьников.
Уровень 3	Инструментарием оценки (критериальное оценивание) прогресса обучающихся в области функциональной грамотности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

3.1	**Знать:**
3.1.1	1. Психолого-педагогические основы развития математической грамотности.
3.1.2	2. Воспитательный потенциал задач функционального характера.
3.1.3	3. Особенности формирования познавательных и регулятивных качеств учащихся.
3.2	**Уметь:**
3.2.1	1. Использовать задачи из жизненных ситуаций для воспитания ответственности, самостоятельности и логичности мышления.

3.2.2	2.	Встраивать воспитательные задачи в обучение математической грамотности.
3.2.3	3.	Организовывать групповую работу, формирующую ценности сотрудничества и уважения.
3.3	**Владеть:**	
3.3.1	1.	Навыками воспитания познавательной активности через функциональные задания.
3.3.2	2.	Методами формирования рефлексивных умений обучающихся.
3.3.3	3.	Приёмами стимулирования учебной мотивации и устойчивого интереса к математике.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте ракт.	Пр. подг.	Примечание
	Раздел 1. 1. Теоретические основы математической грамотности (МГ)							
1.1	1.1. Понятие функциональной грамотности. Математическая грамотность как компонент функциональной. Эволюция понятия в исследованиях PISA и TIMSS. /Лек/	8	2	ПК-3				Проблемная лекция
1.2	1.1. Анализ заданий PISA разных лет. Определение уровня сложности и проверяемой компетентности. /Пр/	8	2	ПК-3				Работа в малых группах
1.3	1.2. Структура математической грамотности: контекст, содержание, когнитивные процессы (формулировать, применять, интерпретировать). /Лек/	8	2	ПК-3				Проблемная лекция
1.4	1.2. Сравнительный анализ «академических» задач из учебников и задач на математическую грамотность. /Пр/	8	2	ПК-3				Кейс-метод
1.5	1.3. Нормативные требования ФГОС к метапредметным результатам и их связь с математической грамотностью. /Лек/	8	2	ПК-3				Лекция-дискуссия
1.6	1.3. Работа с банками заданий (ФИПИ, РЭШ, ИСРО). Подбор задач под конкретные темы школьного курса. /Пр/	8	2	ПК-3				Работа в малых группах, технология портфолио
1.7	Изучение концепции PISA (последняя редакция). Написание эссе «Зачем современному школьнику математическая грамотность?». /Ср/	8	21,9	ПК-3				Проектное задание, технология портфолио
1.8	/КрТО/	8	0,1					
	Раздел 2. 2. Конструирование контекстных задач и методика их решения							
2.1	2.1. Типология контекстов: личная жизнь, образование/профессиональная деятельность, общественная жизнь, научная деятельность. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3				Проблемная лекция

2.2	2.1. Мастер-класс по переформулированию стандартной текстовой задачи в контекстную (практико-ориентированную). /Пр/	8	2	ПК-3		1		Интерактив
2.3	2.2. Алгоритм конструирования контекстной задачи. От реальной ситуации к математической модели. /Лек/	8	2	ПК-3				Лекция-беседа
2.4	2.2. Разработка серии задач для контекста «Личная жизнь и быт» (покупки, путешествия, тарифы). /Пр/	8	2	ПК-2				Проектный метод, технология портфолио
2.5	2.3. Методика обучения работе с информацией: чтение несплошных текстов (диаграммы, графики, таблицы, инфографика). /Лек/	8	2	ПК-3				Интерактивная лекция
2.6	2.3. Разработка задач гражданской направленности (экология, статистика населения, выборы) /Пр/	8	2	ПК-2				Проектный метод
2.7	2.4. Развитие критического мышления через задачи с избыточными или недостающими данными. /Лек/	8	2	ПК-2				Проблемная лекция
2.8	2.4. Работа с несплошными текстами. Составление задач на основе реальных чеков, карт, расписаний транспорта. /Пр/	8	2	ПК-3		1		Кейс-метод
2.9	2.5. Решение кейсов: финансовая грамотность и геометрическое моделирование (ремонт, строительство, навигация). /Лек/	8	2	ПК-3				Кейс-метод
2.10	2.5. Групповой проект: создание мини-сборника задач для 7-9 классов по одной из содержательных линий (Числа, Геометрия, Неопределенность). /Пр/	8	2	ПК-3				Работа в малых группах, проектный метод, технология портфолио
2.11	Разработка паспорта комплексного задания (сюжет, вопросы разной сложности, критерии оценки). /Ср/	8	19	ПК-3				Проектный метод, технология портфолио
	Раздел 3. 3. Технологии формирования МГ в учебном процессе и контроль							
3.1	3.1. Интеграция задач на МГ в структуру современного урока математики. Этапы урока, где это уместно. /Лек/	8	2	ПК-3				Проблемная лекция
3.2	3.1. Анализ видеофрагментов уроков с точки зрения формирования развивающей среды. /Пр/	8	2	ПК-3				Работа в малых группах
3.3	3.2. Технологии: проектная деятельность, кейс-технологии, проблемное обучение как инструменты развития МГ. /Лек/	8	2	ПК-2 ПК-3				Лекция-дискуссия

3.4	3.2. Проектирование фрагмента урока (технологической карты), направленного на формирование МГ. /Пр/	8	2	ПК-3			2	Проектный метод
3.5	3.3. Система оценивания математической грамотности. Критериальное оценивание. Формирующее оценивание. /Лек/	8	2	ПК-2				Проблемная лекция
3.6	3.3. Разработка системы критериев оценивания для открытых задач (задачи с развернутым ответом). /Пр/	8	2	ПК-3				Проектный метод, технология портфолио
3.7	3.4. Внеурочная деятельность и элективные курсы по развитию математической грамотности. /Лек/	8	2	ПК-3				Проблемная лекция
3.8	3.4. Ролевая игра «Экспертиза заданий». Студенты оценивают работы друг друга по критериям PISA. /Пр/	8	2	ПК-3		2		Работа в малых группах
3.9	Разработка сценария внеклассного мероприятия (квеста или игры) «Математика вокруг нас». Подготовка к зачету. /Ср/	8	19	ПК-3				

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Контрольные вопросы и задания

1. Что понимается под «математической грамотностью» в исследовании PISA?
а) Умение быстро решать арифметические задачи без калькулятора.
б) Способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах.
в) Знание всех теорем и аксиом школьного курса геометрии.
г) Успешная сдача ЕГЭ на профильном уровне.
2. Какой из перечисленных ниже контекстов НЕ входит в классификацию PISA?
а) Личная жизнь.
б) Профессиональная деятельность.
в) Абстрактно-теоретический.
г) Научная деятельность.
3. Какая возрастная группа является целевой для исследования PISA?
а) Выпускники 11 классов (17-18 лет).
б) Учащиеся 4 классов.
в) 15-летние подростки.
г) Студенты 1 курса вузов.
4. Когнитивный процесс «Интерпретация» подразумевает:
а) Перевод реальной проблемы на математический язык.
б) Нахождение математического решения уравнения.
в) Оценку полученного математического результата с точки зрения реальной ситуации.
г) Заучивание формул.
5. Задания на «неопределенность и данные» в первую очередь связаны с разделом математики:
а) Геометрия.
б) Алгебра и начала анализа.
в) Вероятность и статистика.
г) Арифметика.
6. Что такое «несплошной текст» в контексте заданий на функциональную грамотность?
а) Текст с пропущенными словами.
б) Текст, содержащий визуальные элементы (графики, таблицы, карты, диаграммы).
в) Аудиозапись задачи.
г) Художественное произведение.
7. Какой уровень математической грамотности по шкале PISA считается пороговым (базовым)?
а) 1-й уровень.
б) 2-й уровень.
в) 4-й уровень.
г) 6-й уровень.

8. Главная цель контекстной задачи:
а) Проверить технику вычислений.
б) Показать связь математики с реальностью.
в) Запутать ученика лишней информацией.
г) Подготовить к олимпиаде.
9. Выберите три основных когнитивных процесса (вида деятельности), проверяемых в PISA:
- Формулировать ситуацию математически.
- Доказывать теоремы.
- Применять математические понятия и процедуры.
- Интерпретировать, использовать и оценивать результаты.
- Строить циркулем и линейкой.
10. Какие из перечисленных навыков относятся к «навыкам XXI века», развиваемым через мат. грамотность?
- Критическое мышление.
- Креативность.
- Скорочтение.
- Коммуникация.
11. Укажите характеристики, отличающие задачу PISA от стандартной школьной задачи:
- Наличие лишних данных.
- Четкая формулировка «Дано-Найти».
- Межпредметный характер.
- Возможность нескольких правильных путей решения.
12. Установите соответствие между типом контекста и примером ситуации:
А) Личная жизнь — 1) Расчет дозировки лекарства для пациента (медсестрой).
Б) Профессиональная — 2) Выбор тарифа мобильной связи для себя.
В) Общественная — 3) Анализ графика глобального потепления.
Г) Научная — 4) Расчет траектории движения молекулы. (Правильно: А-2, Б-1, В-3, Г-4)
13. Соотнесите содержательную область PISA и школьный раздел:
А) Пространство и форма — 1) Арифметика.
Б) Изменения и зависимости — 2) Геометрия.
В) Количество — 3) Функции и графики. (Правильно: А-2, Б-3, В-1)
14. Вставьте пропущенное слово: «Способность человека проводить математические рассуждения и формулировать, применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира называется _____». (Ответ: математическая грамотность)
15. Назовите минимум 2 причины, почему ученики хорошо решают уравнения, но не могут рассчитать количество обоев для ремонта комнаты.
16. Перечислите три критерия, по которым вы будете оценивать контекстную задачу, составленную учеником.
17. Какой тип данных преобладает в задаче, где условие представлено в виде билета на поезд и фрагмента карты метро?
18. Продолжите фразу: «Если в задаче недостаточно данных для однозначного ответа, ученик должен...»
19. Приведите пример ситуации из категории «Здоровье», которая может стать основой для математической задачи (опишите в одном предложении).
20. Как называется вид оценивания, который направлен не на фиксацию итога, а на выявление пробелов и корректировку процесса обучения? (Ответ: формирующее)

Комплексные задания (для практических занятий)
Задание 1. «Экспертиза». Дана стандартная задача из учебника: «Площадь прямоугольника равна 20 кв.м., длина 5 м. Найдите ширину». Задание: Преобразуйте эту задачу в компетентностно-ориентированную (контекстную) для 6 класса. Укажите контекст, добавьте «шум» (лишние данные) или визуализацию.
Задание 2. «Конструктор урока». Разработайте фрагмент урока (15 минут) на тему «Проценты», целью которого является воспитание финансовой грамотности. Опишите:
- Сюжетную линию (кредит, скидки, налоги).
- Форму работы (групповая, дискуссия).
- Воспитательный вывод, к которому должны прийти дети.
Задание 3. «Оценивание» Студентам выдаются работы реальных школьников с ошибками в решении PISA-подобных задач. Необходимо:
- Классифицировать ошибку (не понял текст / ошибка вычисления / неверная интерпретация).
- Дать методическую рекомендацию ученику (не просто «исправь», а «обрати внимание на...»).

5.2. Темы курсовых работ (проектов)

Не предусмотрено.

5.3. Фонд оценочных средств

Контрольные вопросы
1.Методика обучения математике младших школьников как учебный предмет и как научная область.
2.Исторический обзор развития методики арифметики в России. Арифметика Л.ф. Магницкого - один из первых учебников арифметики в России.
3.Возникновение методики преподавания арифметики в России в первой половине XIX века.
4.Создания русской школы методики преподавания арифметики во второй половине XIX

века.
5.Методические идеи С.И. Шохор-Троцкого.
6.Достижение советской методики начального обучения математике.
7.Роль психологических и дидактических исследований в развитии методики начального обучения математике.
8.Содержание образовательного минимума образования по математике в начальной школе.
9.Принципы построения начального курса математики.
10.Анализ программы и учебников по математике для начальной школы авторов М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др. .(УМК Школа Росси)
11.Анализ программ и учебников по математике для начальной школы УМК Гармония (авт. Н.Б. Истомина) и УМК Школа 2100 (авторов Т.Е.Демидова, С.А.Козлова, А.П.Тонких).
12.Анализ программ и учебников по математике для начальной школы систем развивающего обучения Л.В. Занкова (авт. И. Аргинская) и Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова
13.Организация математического развития ребенка как способ реализации «Концепции непрерывного образования».
14.Анализ и синтез как основные приемы умственной деятельности и их формирование при обучении математике младших школьников.
15.Формирования умения сравнивать и классифицировать математические объекты при обучении младших школьников математике.
16.Приемы умственной деятельности аналогия и обобщение, и их формирование при обучении математике.
17.Способы обоснования истинности суждений.
18.Взаимосвязь логического и алгоритмического мышления.
19.Развитие математических способностей при обучение младших школьников математике.
20.Развитие познавательных способностей при обучении математике младших школьников.
21. Развитие познавательных способностей при обучении математике младших школьников. Задание для развития воображения.
22.Развитие познавательных способностей при обучении математике младших школьников.
23.Процесс формирования основных математических понятий в начальной школе.
24.Подготовительная работа к изучению чисел. нумерации.
25.Методика изучения количественных и порядковых чисел. Понятие счета.
26.Изучение нумерации чисел в концентре «Десяток».
27. Десятичная система счисления. Изучение нумерации чисел в концентре «Сотня».
28.Изучение нумерации чисел в концентре «Тысяча».
29.Изучение нумерации многозначных чисел.
30.Число как результат измерения величин.
31.Смысл действия сложения и вычитания.
32.Переместительное и сочетательное свойство сложения.
33.Взаимосвязь компонентов и результатов действия сложения и вычитания.
34.Таблица сложения и вычитания в пределах 10.
35.Таблица сложения однозначных чисел (с переходом через десяток).
36.Приемы устного сложения и вычитания чисел. Сложение и вычитание в пределах 100.
37.Алгоритм письменного сложения и вычитания.

5.4. Перечень видов оценочных средств

Контрольные задания и вопросы

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.3. Перечень информационных и образовательных технологий

6.3.1 Компетентностно-ориентированные образовательные технологии

6.3.1.1	Традиционные образовательные технологии – лекции, практические занятия репродуктивного типа, ориентированные прежде всего на сообщение знаний и способов действий, передаваемых студентам в готовом виде и предназначенных для воспроизводящего усвоения и разбора конкретных образцов. Инновационные образовательные технологии – занятия в интерактивной форме, которые формируют системное мышления и способность генерировать идеи при решении различных творческих задач. К ним относятся электронные тексты лекций с презентациями, практические занятия, использующие технологию сотружества (решение ситуационных задач в малых группах). Информационные образовательные технологии – самостоятельное использование студентом компьютерной техники и интернет-ресурсов для выполнения практических заданий и самостоятельной работы.

6.3.2 Перечень информационных справочных систем и программного обеспечения

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online": www.biblioclub.ru
6.3.2.2	Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com;

6.3.2.3	Образовательный курс Комплексный анализ на платформе MOODLE portal.edu.asu.ru
6.3.2.4	Электронная база данных "Scopus": http://www.scopus.com;
6.3.2.5	Свободная энциклопедия «Википедия»: http://ru.wikipedia.org
6.3.2.6	Единый образовательный портал http://portal.edu.asu.ru/course/index.php?categoryid=96

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа ; Учебная аудитория для проведения практических
7.2	занятий ; Помещение для самостоятельной работы обучающихся

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке университета. Глубина усвоения дисциплины зависит от активной и систематической работы студента на лекциях и семинарских занятиях, а также в ходе самостоятельной работы по изучению рекомендованной литературы. Основными видами учебной работы являются лекции, практические занятия, групповое обсуждение области применения полученных знаний в контексте специфических задач, решаемых преподавателем и обучающимися. Кроме того, важно пользоваться индивидуальными консультациями, которые осуществляет преподаватель непосредственно в процессе решения учебных задач, а также посредством электронной информационной образовательной среды ЧГПУ.

На лекциях важно сосредоточить внимание на ее содержании. Это поможет лучше воспринимать учебный материал и уяснить взаимосвязь проблем по всей дисциплине. Основное содержание лекции целесообразнее записывать в тетради в виде ключевых фраз, понятий, тезисов, обобщений, схем, опорных выводов. Необходимо обращать внимание на термины, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставлять в конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющей материал С целью уяснения теоретических положений, разрешения возможных затруднений необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы. Для закрепления содержания лекции в памяти, необходимо во время самостоятельной работы внимательно прочесть свой конспект и дополнить его записями из учебников и рекомендованной литературы. Конспектирование читаемых лекций и их последующая доработка способствует более глубокому усвоению знаний, и поэтому являются важной формой учебной деятельности студентов.

Целью практических занятий по дисциплине является закрепление теоретических знаний, полученных при изучении дисциплины. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо:

- ознакомиться с содержанием конспекта лекций, разделами учебников и учебных пособий, изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях;
- на полях конспектов лекций делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Следует готовиться к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении, и выполнению разноуровневых заданий различного характера.

Активное использование методов проектной работы, групповых дискуссий, анализ образцов публичной речи предполагает активное речевое участие, что требует включения мыслительной деятельности и выработки в себе навыков самостоятельной работы, критического анализа и навыков публичного выступления, участия в дискуссии с обоснованием своей позиции. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Можно обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д.

Прочное усвоение и долговременное закрепление учебного материала невозможно без продуманной самостоятельной работы. Такая работа требует от студента значительных усилий, творчества и высокой организованности. В ходе самостоятельной работы студенты выполняют следующие задачи:

− дорабатывают лекции, изучают рекомендованную литературу,

− готовятся к практическим занятиям, контрольным работам по отдельным темам дисциплины.

прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При этом эффективность учебной деятельности студента во многом зависит от

того, как он распорядился выделенным для самостоятельной работы бюджетом времени. Результатом самостоятельной работы является прочное усвоение материалов по предмету согласно программе дисциплины. В итоге этой работы формируются профессиональные умения и компетенции, развивается творческий подход к решению возникших в ходе учебной деятельности проблемных задач, появляется самостоятельности мышления.
При выполнении практических заданий основным методом обучения является самостоятельная работа студента под управлением преподавателя. На них пополняются теоретические знания студентов, их умение творчески мыслить, анализировать, обобщать изученный материал, проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции обучающегося. Оценка выполненной работы осуществляется преподавателем комплексно: по результатам выполнения заданий, устному сообщению и оформлению работы. После подведения итогов занятия студент обязан устранить недостатки, отмеченные преподавателем при оценке его работы.
Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств. Тесты по разделам проводятся на практических занятиях и включают вопросы по предыдущему разделу. Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета. Зачет служит для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.
Оценка сформированности компетенций на зачете для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачете.